

<p>【県の方針】 (R6~R10) 第4次 岐阜県教育振興基本計画 ＜目指す人間像＞ ・「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人 ＜自立力＞＜共生力＞＜創造力＞</p> <p>【町の基本理念】 (R7~R11) 輪之内町教育振興基本計画 ・ふるさとを愛し、共に学び支え合う力を育む輪之内の教育</p>	<p>【学校の教育目標】 豊かな心 たくましい力のある子 ～ やりぬく子 仲よくする子 考える子 ～</p>	<p>【児童の実態】 ・真面目、素直であり、課題に誠実に取り組もうとする。反面、主体的、意欲的に解決していかうとする力に弱さがみられる。 ・日常的に集団として高まろうとする意識がやや弱い。 ・めあてや計画を立てて取り組もうとするが、粘り強く続かないことがある。</p> <p>【学校課題】 ・自分の願いをもって自己肯定感や有用感を高める児童の育成 ・「目的意識」「相手意識」を明確にもち、学び合い活動を通して「思考力・判断力・表現力」を高める児童の育成 ・他者の思いや立場を考え、共によりよい生活を創り上げようと粘り強く取り組む児童の育成</p>
<p>【教師の構え】 ・「かけがえない命」と向き合っていることを心に刻み、児童一人一人がその「よさや可能性」を最大限に発揮できるよう、『見極め』⇒寄り添い⇒変容を見届けきる指導を徹底する。</p>	<p>【学校経営の重点】 ○「子どもの笑顔と瞳が輝く学校」 ・わかる授業づくり ・思い合う心づくり ○「安全・安心な学校」 ・危機管理意識の高揚 ・いじめの未然防止 ○「保護者や地域が愛し、誇れる学校」 ・保護者や地域との連携 ・ふるさと学習の充実</p>	
	<p>【目指す子ども像】<本年度の重点> ★対象(内容・活動・人)への興味・関心をもち、関わり合いを通して学びを深め、自分の考えや思いを生き生きと表現する子</p> <p><道徳教育を核とした学校・学級経営></p>	

	やりぬく子	仲よくする子	考える子
目指す姿	★自分の願いやめあてを明確にもち、係や掃除、運動等をやりきれぬ子 めあてのやりきり・さしすせそ掃除	★気持ちのよい挨拶ができ、相手の気持ちや立場になって、思いやることのできる子 ささげ挨拶・あったか行動	★集中して聴き、仲間に自分の考えをわかりやすく伝えることのできる子 自分から発表・つなぎ発言
今年度の具体的な方策	○めあてをやりぬくPDCAサイクル ・自分のめあてを立て、節目ごとに自分の姿を振り返り、成長を実感 ○さしすせそ掃除の徹底 ・自分のめあてをしっかりとつ ・見つけ掃除の充実 ○体力の向上 ・めあてに向かう業間マラソン ・8の字跳び、ボールゲームの継続 ・チャレンジスポーツ in ぎふ参加 ○健康教育の充実 ・早寝、早起き、朝ご飯、朝トイレ歯みがき・フッ化物洗口の取組 ・食育の推進とアレルギー対応 ○ぎふのちの教育の推進 ・自他の尊重と SOS の出し方 ・「命を守る訓練」の充実 ・校内、登下校の安全確保 ・靴箱、机列、ロッカーの整理整頓	○仲間とつくりあげる集団活動の推進 ・児童による自治的活動の更なる充実 ・計画的な縦割り集団活動の充実 ・児童会や学年(部)での取組充実 ○いじめ防止基本方針の徹底実践 ・かがやき見つけの場(毎週)の設定 ・「福東小伝統アップ宣言」取組 ・「ここにこアンケート」の毎月実施と教育相談、事後指導の充実 ○道徳教育の充実 ・「道徳科授業」実践継続【校内研究】 ・「日々の活動、あったか言葉(行動)等の裏側にある心情の価値付け ・規範意識の醸成と情報モラルの高揚 ○ふるさとを大切にす心の育成 ・「総合的な学習の時間」⇒資質能力育成し発信につなぐ「ふるさとまつり」 ・地域人材・資源の積極的活用 ・こ小、小中の連携強化	○主体的、対話的で深まりのある授業 ・学習規律の徹底「聴く・書く・話す」 ・学び方を身に付け、見通しをもち、進んで課題解決する力の習得 ・学び合い活動を通して、個の考えや思いが深まる(広がる)授業 ○個に応じた指導の工夫 ・個の変容の見届けの徹底 ・少人数指導や体験活動の充実 ・PCタブレット有効活用(毎日一授業) ○家庭学習習慣の定着 ・漢字計算まとめの問題⇒全員合格 ・学力の定着に結びつく家庭学習 ・ドリルパーク Web Learning 活用(毎週末) ・算数、英語検定への挑戦推奨 ○読書活動の充実 ・辞書引き学習推奨、多読賞推奨 ・ブックトーク、音読の充実 ・読み聞かせの定期的な実施
評価指標	◇「自分の目標や係の役割をやりきれていますか。」【児童評価 92%以上】 ◇「学校は、健康・安全・防災指導を進め、子どもが安全に学べるようにしている。」【保護者評価 94%以上】	◇「学校へ行くのが楽しいですか。」【児童評価 90%以上】 ◇「学校は子どもの気持ちや悩みを聞き理解して指導している。」【保護者評価 88%以上】	◇「授業の内容がよく分かりますか。」【児童評価 92%以上】 ◇「学校は子どものよさを伸ばし、わかる授業をしている。」【保護者評価 90%以上】

○「いじめを許さない」生徒指導体制の充実・強化
・共感的理解に徹した教育相談と未然防止 ・教職員間の交流による子ども理解、情報共有 ・組織による共通理解と早期対応

<p>めざす教職員像 ○子どもにとって魅力的である職員 ①学ぶ意欲を引き出す楽しい授業に挑戦する職員 ②心の声を聴き取り、どの子にも温かく対応できる人権意識の高い職員 ③規律ある集団生活の大切さを伝え、一人ひとりを認め励ます職員 ④働き方を調整できる心身ともに健康な職員</p>			<p>○保護者、地域の方々、職場の同僚にとって魅力的である職員 ①笑顔と厳しさの中で学び合う職員 ②組織として、共通理解、共通行動できる職員 ③保護者や地域の方々の願いを知り、共に「共育」「協働」をめざす職員 ★決して一人で抱え込まずチーム対応！ ★ピンチをチャンスととらえた指導！</p>		
<p align="center">学校運営協議会・地域学校協働活動の取組推進 ～学校・家庭・地域の連携をより強化し、「社会に開かれた教育課程」具現のための活動を推進～</p>					
<p>＜地域活動支援部会＞ ○児童の健全な育成、安全・安心に関する活動の推進</p>		<p>＜学校活動支援部会＞ ○教育活動への保護者、地域人材の参画促進に関する活動の推進</p>		<p>＜学校評価・改善部会＞ ○教育活動の評価、改善、充実に関する活動の推進 ・学校の教育目標を具現するための教育課程の編成、実施状況及び管理指導の状況を評価し、改善充実を図る。 ・評価結果に関わる助言及び情報発信 ・「いじめ未然防止対策委員会」の進捗状況の報告をもとに、助言を行う。</p>	
<p>地域学校協働活動学校本部 ○学校と地域のコーディネート、協働活動の実践 重点活動 ☆福東小見守り隊 ☆福東校区ふれあい文化祭 ☆読み聞かせ その他の活動 ・スクールサポーターの運営(クラブ・教科支援、環境整備等) ・ふれあいラジオ体操、校区文化祭等の運営</p>					

評価	PDCAの継続	児童アンケート	自己評価(職員評価)	保護者アンケート	学校関係者評価
	評価時期 内容・方法	7月・12月 授業改善・教え方・満足	7月・12月 重点目標と方策・教育活動	7月・12月 子どもや教師の姿・家庭	2月 自己評価・子どもや教師の姿

